

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старостуденческая средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР:

 Р.Р.Шарафутдинова

« 27 » августа 2025 года

«Согласовано»

Заместитель директора по
воспитательной работе:

 Л.М.Гимадиева

«27 » августа 2025 года

«Утверждаю»

Директор школы:

 Ф.Х.Халимова

Приказ №670/д
от 27 августа 2025 года

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
(коррекционные занятия)
1 Б класс**

Составила: Загидуллина Гульнар Махмутгареевна

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от « 27 » августа 2025 года

2025-2026 учебный год

Цель программы: разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности: её фонетической стороны, лексики, грамматического строя, связной речи, исходя из индивидуального дефекта каждого учащегося.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Возраст: обучающиеся 1-4 классов

Срок реализации: 4 года

Режим занятий: 34 часа, 1 раза в неделю по 1 часу

На занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность занятий 20-25 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуальная.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения; ИКТ.

Количество часов в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы которая изучается в классе. В структуру занятий может входить: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звукослоговой анализ слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Ожидаемый результат на момент реализации программы:

-достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; -уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-поставлены и дифференцированы все звуки;

-уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение и т.д.;

-сформировано умение устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

-сформировано умение определять основную мысль, тему рассказа

Планируемые результаты обучения

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

3-й - 4-й классы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Содержание программы.

Программа состоит из следующих разделов: коррекция звукопроизношения; коррекция фонематических процессов; коррекционная работа на лексическом уровне; коррекционная работа на синтаксическом уровне; совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения состоит из подготовительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороны речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных, переднеязычных, заднеязычных, свистящих, шипящих звуков, соноров.

Задачей коррекционной работы на фонетическом уровне является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В конце курса проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как « Ударение», «безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов». На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной

речи, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом, контекстной речью. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Учебно-тематический план 1 год обучения.

№	Раздел, тема.	Количество часов.
1	Обследование речи детей	1
Добукварный период		
2	Развитие фонематического слуха	2
Букварный период.		
3	Изучение звуков и букв А,У,О,М,С,Х.	6
4	Изучение звуков и букв Ш,Л,Н,Р	4
5	Изучение звуков и букв К,Т,П,В,З,Ж,Б,Г,Д,И,Й,Ь.	11
6	Изучение звуков и букв Е,Ё,Я,Ю,Ц,Ч,Щ,Ф,Э,Ы,Ъ	9
7	Обследование речи детей на КГ	1
	Всего:	34

Речь устная и письменная. Учащиеся учатся: участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь); составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи. **Звуки и буквы речи.** Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно, отчётливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов; составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью.

Предложение и слово. Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

Учебно-тематический план 2 год обучения.

№	Тема, раздел	Количество часов.
1	Обследование речи детей НГ	1
2	Дифференциация звонких и глухих согласных	4
3	Дифференциация твердых и мягких согласных	4
4	Дифференциация сонорных согласных	1
5	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	3
6	Слоговая структура слова	2
7	Слова, обозначающие предметы.	3
8	Слова, обозначающие признаки предметов.	3
9	Слова, обозначающие действие предметов.	3
10	Предлоги	3

11	Предложение	3
12	Текст	3
13	Обследование речи КГ	1
	Всего	34

Наша речь. Слово. Учащиеся знакомятся со словами обозначающими предметы (название предметов и различие их по вопросам кто? что?). учатся сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства. Учатся составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений. Изучают слова, обозначающие действия.

Звуки и буквы речи. Повторение учащимися гласных и согласных звуков, их различие. Продолжают знакомство с ударными и безударными гласными; с постановкой знака ударения. Знакомятся со звонкими и глухими согласными, артикуляторно сходными, свистящими и шипящими, аффрикатами, их различием на слух и в произношении; с обозначением мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Учатся писать слова с этими согласными. Узнают о твёрдых и мягких согласных; о их различии на слух и в произношении.

Предложение. Учащиеся продолжают учиться составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; практически знакомятся с построением простого предложения; учатся заканчивать начатое предложение; составлять предложения из слов данных в нужной форме в разбивку; выделять предложения из текста.

Предлоги. Учащиеся продолжают знакомство с простыми предлогами, их написанием и значением. Научатся составлять и записывать словосочетания, используя предлоги; дифференцировать предлоги между собой.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Обследование речи детей на НГ	1
2	Звуки речи	2
3	Слоговая структура слова	1
4	Ударение	2
5	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	4
6	Мягкий знак в слове	2
7	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	4
8	Слова, обозначающие предметы	2
9	Слова, обозначающие действие предметов.	2
10	Слова, обозначающие признаки предметов	2
11	Предлоги	2
12	Предложение	4
13	Текст	4
14	Обследование речи детей КГ	1
15	Всего:	34

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Систематизация у учащихся знаний о гласных и согласных звуках; умение определять место звука в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Уточнение понятий «слово» и «слог»; закрепление умения выделять первый слог в слове; определять количество слогов в слове; слогообразующая роль гласных букв; составление слов из слогов; деление слов на слоги.

Ударение. Обучение выделению ударного слога в слове; его ударной гласной; соотношение слова с его ритмическим рисунком; место ударения в слове.

Обозначение мягкости согласных на письме. Закрепление знаний о согласных, обучение сравнению согласных по твёрдости-мягкости на уровне звука, слога и слова; обучение различению твёрдых и мягких согласных при произношении на слух.

Мягкий знак. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Учить дифференцировать Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных; учащиеся учатся различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении на материале слогов, слов и предложений.

Предложение. Учащиеся учатся последовательному пересказу по вопросам; с опорой на действие; с опорой на предметные картинки; на серию картинок; на сюжетную картинку; по вопросам.

Предлоги. Учащиеся продолжают знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ; упражняются в раздельном написании предлогов со словами.

Учебно-тематический план 4 года обучения.

№	Тема, раздел.	Количество часов
1	Обследование речи детей НГ	1
2	Звуковой анализ	2
3	Слоговая структура слова	2
4	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	3
5	Мягкий знак в слове	2
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	2
7	Ударение	2
8	Слова, обозначающие предметы	2
9	Слова, обозначающие признак предмета	2
10	Слова, обозначающие действие предмета	2
11	Предлоги-приставки	3
12	Родственные слова	3
13	Предложение	4
14	Текст	3
15	Обследование детей КГ	1
16	Всего:	34

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствование навыка определения первого и последнего звука в слове; количества звуков в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Определение порядка слогов в слове; деление двусложных и трёхсложных слов на слоги; закрепление знаний о частях слова, тренировка в морфологическом разборе слов.

Ударение. Закрепление у учащихся знаний об ударении, ударной гласной и ударном слоге; умения ставить ударение в односложных, двусложных, трёхсложных словах.

Обозначение мягкости согласных на письме. Тренировка навыка обозначения твёрдых и мягких согласных на письме посредством гласных букв; твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, У-Ю, Ы-И, Е; знакомство с непарными твёрдыми согласными звуками Ж, Ш, Ц и непарными мягкими согласными звуками Ч, Щ, Ъ.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак в середине слова; смысловоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Развитие навыков словообразования; закрепление навыков слогового анализа; знаний о твёрдых и мягких согласных.

Звонкие и глухие согласные. Учить дифференцировать свистящие и шипящие в слогах, словах, предложениях и тексте; выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков; Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, Л-Р, Ц-С, Ч-Т, Ш-Щ, С-Ш, Ч-Щ, З-Ж, Ч-Ц в устной и письменной речи.

Предложение. Обучение пересказу по опорным словам; по предметным картинкам; учащиеся закрепляют знания о повествовательном, вопросительном, восклицательном предложениях; закрепляют знания о начале и конце предложения.

Предлоги. Учащиеся упражняются в раздельном написании предлогов со словами; в составлении предложений из заданных слов с предлогами; употреблении предлогов в связной речи.

Содержание коррекционной работы

Коррекция нарушения звукопроизношения.

-Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

- Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.

-Коррекция произношения заднеязычных звуков: постановка и автоматизация звуков К, Г, Х; слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

- Коррекция произношения свистящих звуков: постановка и автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц; слухопроизносительная дифференциация звуков С-Сь, З-Зь, С-Ц.

-Коррекция произношения шипящих звуков: постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ; слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

-Коррекция произношения соноров: постановка и автоматизация звуков Л, Ль, Р, Рь; слухопроизносительная дифференциация звуков Л-Ль, Р-Рь, Л-Р, ЛЬ-РЬ.

-Коррекция произношения звука Й: постановка и автоматизация звука Й; слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ-Й.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

-Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова, слога, звука: звуки и буквы; гласные и согласные звуки; звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э; выделение первого звука в слове; выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговой анализ и синтез слов; выделение первого согласного звука из слова; выделение последнего согласного звука; определение места согласного звука в слове; анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры; дифференциация М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ; обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда; буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И; обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ; развитие анализа структуры предложения; развитие слогового анализа и синтеза; развитие фонематического анализа и синтеза; дифференциация твёрдых и мягких согласных; дифференциация звонких и глухих парных согласных;

-Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа: предварительный этап работы над каждым из звуков и этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков: звуки буква В; звук и буква Ф; дифференциация В-Ф; звук и буква П; звук и буква Б; дифференциация Б-П; звук и буква Т; звук и буква Д; дифференциация Т-Д; звук и буква С; звук и буква З; дифференциация С-З.; звук и буква К; звуки буква Г; дифференциация К-Г; звук и буква Ш; звук и буква Ж. дифференциация Ш-Ж; оглушение звонких согласных; дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство-дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Приёмы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Вставить пропущенные буквы в тексте.
10. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
11. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Коррекция нарушения чтения и письма:

-Развитие анализа структуры предложения.

- Развитие слогового анализа и синтеза.

- Развитие фонематического анализа и синтеза.

- Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных.

- Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство: Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р. Звуки буква К. Звуки буква Х. Дифференциация К-Х. Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х. Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У.

- Обозначение мягкости согласных на письме.

- Устранение оптической дисграфии и дислексии: дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А; развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса; Формирование буквенного гнозиса; развитие зрительной памяти; формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно - пространственного анализа и синтеза.

Коррекционная работа на лексическом уровне: Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения, образование имён существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их применения. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ. Понятие о родственных словах. Корень слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведётся в контексте определённых тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные и т.д.), и в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуры слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне: дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления. Закрепление применения падежных форм.

Совершенствование связной речи: расчленение сложных предложений на простые. Составление сложных предложений из простых. Переконструирование простых предложений в сложные. Конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Тематическое планирование. 1 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
---	--------------	--------------

1	Обследование речи учащихся.	1
2	Формирование представлений о звуках речи	1
3	Знакомство с понятием слово, предложение	1
4	Звук и буква А	1
5	Звук и буква У	1
6	Звук и буква О	1
7	Звук и буква М	1
8	Звук и буква С	1
9	Звук и буква Х	1
10	Звук и буква Ш	1
11	Звук и буква Л	1
12	Звук и буква Н	1
13	Звук и буква Р	1
14	Звук и буква К	1
15	Звук и буква П	1
16	Звук и буква Т	1
17	Звук и буква В	1
18	Звук и буква З	1
19	Звук и буква Ж	1
20	Звук и буква Б	1
21	Звук и буква Г	1
22	Звук и буква Д	1
23	Звук и буква И,Й	1
24	Звук и буква Ъ	1
25	Звук и буква Е,Ё	1
26	Звук и буква Я,	1
27	Звук и буква Ц	1
28	Звук и буква Ч	1
29	Звук и буква Щ	1
30	Звук и буква Ш	1
31	Звук и буква Ф	1
32	Звук и буква Э,Ы	1
33	Звук и буква Ю,Ъ	1
34	Обследование речи КГ.	1

Тематическое планирование. 2 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи	1
Дифференциация звонких и глухих согласных		
2	Дифференциация Б-П, В-Ф в слогах, словах, предложениях.	1
3	Дифференциация Г-К, Д-Т в слогах, словах, предложениях.	1
4,5	Дифференциация Ж-Ш, З-С в слогах, словах, предложениях.	2
Дифференциация твердых и мягких согласных		
6,7	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными в слогах, словах.	2
8,9	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь	2
Дифференциация сонорных согласных		
10	Дифференциация Р-Л в слогах, словах.	1

Дифференциация свистящих и шипящих		
11	Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях.	1
12	Дифференциация З-Ж в слогах, словах, предложениях	1
13	Дифференциация С-Щ в слогах, словах, предложениях	1
Слоговая структура		
14	Анализ односложных, двусложных, трехсложных слов.	1
15	Выделение ударного слога в слове	1
Слова, обозначающие предметы.		
16	Одушевленные и неодушевленные предметы	1
17	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
18	Сравнение двух предметов.	1
Слова, обозначающие признаки предметов.		
19	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>длинный – длиннее – самый длинный</i>).	1
20	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	1
21	Образование притяжательных и относительных прилагательных.	1
Слова, обозначающие действие предметов.		
22	Образование слов, обозначающих действие одного и множества предметов	1
23	Различение профессий людей по их действиям	1
24	Подбор слов, обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	1
Предлоги		
25	Предложения с предлогами НА, В, С	1
26	Предложения с предлогами ИЗ, ОТ, К	1
27	Предложения с предлогами НАД, ПОД	1
Предложение		
28	Составление предложений из слов	1
29,30	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	2
Текст		
31	Ознакомление с признаками текста	1
32	Исправление деформированного текста	1
33	Пересказ текста по вопросам	1
34	Обследование речи КГ	1

Тематическое планирование. 3 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи детей	1
Звуки речи		
2	Звуки и буквы алфавита.	1
3	Гласные и согласные звуки	1
Слоговая структура речи		
4,5	Слогообразующая роль гласных	2
Ударение		

6,7	Ударные и безударные гласные	2
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.		
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1
9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Е,Ё в слогах и словах	1
Мягкий знак в словах		
12	Разделительный Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И	1
13	Дифференциация смягчающего и разделительного Ь	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных		
14	Дифференциация Г-К, В-Ф в словах, предложениях	1
15	Дифференциация Б-П, Д-Т в словах предложениях	1
16	Дифференциация З-С, Ж-Ш в словах, предложениях	1
17	Дифференциация С-Ц, Ч-Щ в словах, предложениях	1
Слова, обозначающие предметы		
18	Существительные мужского, женского, среднего рода	1
19	Сравнение двух предметов.	1
Слова, обозначающие признаки предметов		
20	Подбор прилагательных с противоположным значением и прилагательных близких по значению.	1
21	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера), выделение ведущих признаков предметов(материал)	1
Слова, обозначающие действия предметов.		
22	Подбор слов, обозначающих действия к словам, обозначающим предметы	1
23	Употребление глаголов с различными приставками	1
Предлоги		
24,25	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ;	2
Предложение		
26	Словосочетание и предложение	1
27	Работа с деформированным предложением	1
28	Выделение предложений в тексте	1
29	Дополнение предложения по вопросам	1
Текст		
30	Восстановление деформированного текста	1
31	Восстановление текста с пропущенными словами	1
32,33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2
34	Обследование речи детей КГ	1

Тематическое планирование. 4 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи детей НГ	1
Звуковой анализ		
2	Гласные звуки и буквы	1
3	Согласные звуки и буквы	1
Слоговая структура слова		
4,5	Слогообразующая роль гласных	2
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными		
6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласным А-Я,У-Ю, в слогах, словах.	1
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И,О-Е	1
8	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ё	1
Мягкий знак в слове		
9	Разделительный Ь перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И	1
10	Дифференциация смягчающего и разделительного Ь	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных		
11	Звонкие и глухие согласные	1
12	Звонкие и глухие согласные в словах	1
Ударение		
13	Выделение ударных гласных	1
14	Выделение безударной гласной в корн	1
Слова, обозначающие предметы		
15	Слова, обозначающие предметы	1
16	Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода.	1
Слова, обозначающие действие предмета		
17	Слова-действия, имеющие противоположное значение и близкие по значению.	1
18	Употребление глаголов с различными приставками	1
Слова, обозначающие признак предмета		
19	Выделение ведущих признаков предмета (цвет, форма, вкус, величина)	1
20	Образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных	1
Предлоги-приставки		
21	Предлог БЕЗ, предлог ПОД	1
22	Предлог НАД, предлог ОКОЛО	1
23	Дифференциация понятий предлог-приставка	1
Родственные слова		
24,25,26	Подбор родственных слов	3
Предложение		
27	Выделение предложений в текст	1
28	Работа с деформированным предложением	1
29	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	1
30	Сложное предложение	1
Текст		
31	Восстановление деформированного текста	1
32	Восстановление текста с пропущенными словами	1

33	Пересказ текста по вопросам	1
34	Обследование речи КГ	1